

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD KANGGO NGUNDHAKAKE KATRAMPILAN
NULIS AKSARA JAWA MAWA PASANGAN (KA,TA,LA)
SISWA KELAS VIII G SMPN 5 TULUNGAGUNG**

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD KANGGO NGUNDHAKAKE KATRAMPILAN
NULIS AKSARA JAWA MAWA PASANGAN (KA,TA, LA)
SISWA KELAS VIII G SMPN 5 TULUNGAGUNG**

SUSILA ANINGSIH (13020114095), Drs. BAMBANG PURNOMO, M.S

Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah (Jawa)

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Tembung kang wigati: Kooperatif, STAD, Pasangan ka, ta, la

Siswa kurang greget sinau nulis aksara Jawa jalaran nduweni pamawas menawa nulis aksara Jawa iku angel, saengga kompetensi siswa ora bisa dimaksimalake. Faktor metode penyajian lan evaluasi asil sinau raket gayute karo greget sinau siswa. Saliyane iku, isih akeh guru Basa Jawa kurang *variatif* anggone mulang. Saka asil pangamatan pasinaon diweruhi anane perkara kang tuwuh yaiku siswa kurang trampil sajrone nulis aksara Jawa. Separo luwih siswa saka kelas VIII G ora bisa nggayuh KKM, saengga ketuntasan klasikal uga ora bisa kagayuh.

Pasinaon nggunakake Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD kanggo narik kawigaten siswa supaya luwih kreatif, nuwuhake rasa pengen weruh, lan blajar dadi tutor sebaya saengga kanca-kancane sing durung ngerti lan paham tata aturan panulise pasangan ka, ta, la bakal luwih penak lan jenak anggone nggatekake. Underane panliten yaiku: (1) Kepriye undhake aktivitas siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD?, (2) Kepriye undhake aktivitas guru sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD?, (3) Kepriye undhake asil sinau siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD? Dene tujuan panliten yaiku: (1) Ngasilake *deskripsi* undhake aktivitas siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, (2) Ngasilake *deskripsi* undhake aktivitas guru sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, lan (3) Ngasilake *deskripsi* undhake asil sinau siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.

Modhel pasinaon kang digunakake nduweni paedah tumrap guru, siswa, lan sekolah. Paedah tumrap guru : (1) Menepi *masukan* ngenani teknik pasinaon kang luwih inovatif, (2) Ngundhakake *profesionalisme*, (3) Bisa weneh katrangan saakeh-akehe, (4) Ngundhakake *keaktifan* siswa sajrone pasinaon. Paedah tumrap siswa : (1) Ngrembakakake katrampilan mikir, ngrumusake masalah lan katrampilan *intelektual*, (2) Nemokake *strategi pemecahan masalah*, (3) Bisa nyimpulake saka asil ngrampungake perkara pasinaon, (4) Bisa *ngevaluasi* lan milah-milah asil diskusi. Paedah tumrap sekolah : (1) Mutu pendhidhikan mundhak kanthi anane guru kang ngundhakake kuwalitas pasinaon, (2) Mutu pendhidhikan mundhak kanthi anane biji asil sinau siswa mundhak, (3) Bisa weneh *inovasi* pasinaon kang *aktif*, *kreatif*, lan nyenengake.

Teknik kang digunakake kanggo panglumpuke dhata yaiku observasi lan tes. Pangamatan kang ditindakake ngenani aktivitas siswa lan aktivitas guru. Tes kang digunakake arupa tes gaweane guru kang ditindakake kaping pindho kanthi nggunakake teknik pasinaon kooperatif tipe STAD. Dhata diklumpukake adhedhasar jinise supaya nggampangake anggone ngecek ing mengkone, banjur dianalisis nggunakake analisis deskriptif kuantitatif kanthi rumus tartamtu. Sabanjure nindakake interpretasi asil analisis, kanthi narik dudutan lan intisari saka sakabehe tahapan ing panliten kang dilakoni.

Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD bisa diweruhi saka asil biji siswa sajrone 2 siklus, uga saka asil observasi aktivitas siswa lan aktivitas guru. Siklus 1 ditindakake 12 Agustus 2015 kanthi biji rata-rata kelas 64,8 lan ketuntasan klasikal 50%. Persentase aktivitas guru 70% lan siswa 57,5%. Isih mbutuhake tindak lanjut, banjur nindakake siklus 2 nalika 19 Agustus 2015. Ing siklus 2 biji rata-rata kelas 79,8 lan ketuntasan klasikal 82,1%. Persentase aktivitas siswa 75%, lan guru 78,3%. Saka asil kang diolehi kasebut nuduhake Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD bisa ngundhakake katrampilan siswa sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la. Kabukten, biji siswa bisa nggayuh KKM yaiku biji paling thithik 75 lan ketuntasan klasikal kang ditemtokake yaiku siswa kang bisa nggayuh KKM paling thithik 75%.

PURWAKA
Lelandhesane Panliten

Katrampilan nulis minangka peranan katrampilan basa, kalebu katrampilan kang ora gampang lan bisa teka dhewe tanpa disinau. Katrampilan nulis

mbutuhake sawijine gladhen kang ajeg lan dirancang. Semono uga sajrone katrampilan nulis aksara Jawa perlu anane gladhen mligi kang ajeg ditindakake, wektu kanggo gladhen kang longgar lan carane weneh gladhen kang werna-werna, amarga nulis aksara Jawa kalebu proses ngecakake simbol-simbol ing sajrone tulisan kang duweni aturan-aturan tartamtu.

Adhedhasar pangamatan pasinaon nulis aksara Jawa nalika 5 Agustus 2015 tumrap siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung, diweruhi anane perkara kang tuwuh yaiku siswa kurang trampil sajrone nulis aksara Jawa, mligine ngenani panulise pasangan ka, ta, la. Asil pasinaon, 17 siswa saka cacah sakelas 30 siswa ora bisa nggayuh *Kriteria Ketuntasan Minimal* utawa dicekak KKM kang wis ditemtokake ing SMPN 5 Tulungagung yaiku siswa kudu bisa nggayuh biji paling thithik 75. Kanthi kahanan mau, dirasa perlu anane *inovasi* sajrone pasinaon Basa Jawa supaya bisa ngolah pamikire siswa saengga luwih lantip.

Pasinaon nggunakake Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD diajab bisa narik kawigaten siswa supaya luwih greget, nuwuhake rasa pengen weruh, lan blajar dadi *tutor sebaya* saengga kanca-kancane sing durung ngerti babagan tata aturan panulise aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la bakal luwih penak lan jenak anggone nggatekake lan aktif sajrone pasinaon. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD ngundhakake *keaktifan* siswa, jalaran siswa diwajibake golek katrangan dhewe kanggo ngrampungke perkara ing pasinaon. Guru minangka *fasilitator* kudu *aktif mantau* siswa supaya *target* utawa *konsep-konsep* sing dadi tujuwane bisa kaleksanan, ing pangajab kanthi panerapan *Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD* bisa *Ngundhakake Katrampilan Nulis Aksara Jawa mawa Pasangan ka, ta, la* tumrap *Siswa Kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung* bisa kagayuh.

Underane Panliten

Adhedhasar lelandhesane panliten kasebut, perkara sing dadi punjere panliten kang gayut karo panulise aksara Jawa mawa pasangan, yaiku:

- 1) Kepriye undhake aktivitas siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lumantar Modhel Pembelajaran Kooperatif tipe STAD?
- 2) Kepriye undhake aktivitas guru sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD?
- 3) Kepriye undhake asil sinau siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD?

Ancase Panliten

Saka underane panliten bisa dirumusake ancane panliten tumrap pangembangan katrampilan siswa sajrone nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la, yaiku:

- 1) Ngasilake *deskripsi* undhake aktivitas siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.
- 2) Ngasilake *deskripsi* undhake aktivitas guru sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.
- 3) Ngasilake *deskripsi* undhake asil sinau siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lumantar Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.

Pamecahe Masalah

Pasinaon kang diajab bisa ngudhari perkara mau yaiku pasinaon sing bisa narik kawigaten siswa lan sabanjure bisa ngundhakake katrampilan siswa sajrone nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lumantar *Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD*. Modhel pasinaon STAD nengenake nyambut gawe klompok. Kanthi nyambut gawe klompok siswa bisa luwih aktif, kreatif lan duweni tanggung jawab marang anggota klompok. Sajrone nyambut gawe klompok siswa ora mung ngrungokake lan pasif, nanging nindakake diskusi kanggo ngrampungake lan njlentrehake apa sing disinau dening anggota liyane saengga potensi bisa dituwuhake lan dingrembakakake kanthi aktif.

Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan lan rencana pamecahe masalah nggunakake sawijine *penyelesaian masalah* utawa soal lumantar tes lan *observasi langsung* kanthi nggunakake Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD. Metode pasinaon iki bisa ngundhakake katrampilan siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la.

Paedahe Panliten

Modhel pasinaon kooperatif tipe STAD kang digunakake nduweni paedah tumrap guru, siswa, uga sekolah yaiku:

- 1) Tumrap guru

Panliten iki menehi *masukan* marang guru ngenani teknik pasinaon kang luwih *inovatif* lan bisa nuwuhake siswa luwih *aktif*, ngundhakake *profesionalisme* guru sing tundane bisa ngundhakake kuwalitas pasinaon, guru bisa weneh saakeh-akehe katrangan kanggo siswa, guru bisa ngundhakake *keaktifan* siswa sajrone proses pasinaon.

- 2) Tumrap siswa

Siswa bisa ngrembakakake katrampilan anggone mikir, ngrumusake masalah, lan katrampilan *intelektual*, siswa bisa nemokake *strategi pemecahan masalah*, siswa bisa nyimpulake saka asil ngrampungake perkara ngenani panulise aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la, lan siswa bisa ngevaluasi lan milah-milah asile *diskusi*.

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD KANGGO NGUNDHAKAKE KATRAMPILAN
NULIS AKSARA JAWA MAWA PASANGAN (KA,TA,LA)
SISWA KELAS VIII G SMPN 5 TULUNGAGUNG**

3) Tumrap sekolah

Mutu pendhidhikan ing sekolah mundhak amarga guru uga ngundhakake kuwalitas pasinaon, mutu pendhidhikan ing sekolah mundhak amarga biji asil sinau siswa mundhak, lan sekolah bisa weneh *inovasi* sajrone nuwuhake sistem pasinaon siswa *aktif, kreatif*, lan nyenengake.

Wewatese Tembung

- 1) Ngundhakake yaiku proses, cara utawa lakon supaya dadi luwih tinimbang sadurunge (Sudaryanto, 2011: 616)
- 2) Katrampilan yaiku sawijine kasanggupan kang dibarengi kaprigelan kanggo ngolehake asil kang *maksimal* (Depdiknas, 2002: 869).
- 3) Katrampilan nulis yaiku katrampilan sajrone proses pangolahe lan pamedhare gagasan kanthi runtut, *logis*, lan nduweni makna saengga bisa menehi *pemahaman imajinatif* marang pamaos kanthi *maksimal* (Lado sajrone Basir, 2010: 29).
- 4) Aksara Jawa utawa Dentawyanjana. Denta tegese untu lan Wyanjana tegese aksara. Dentawyanjana ateges aksara untu, nanging lumrahe ditegesi carakan, yaiku urutan aksara Jawa kang cacahé 20 aksara, wiwit saka **ha** nganti **nga** (Padmosoekotjo, 1992: 13).
- 5) Aksara pasangan yaiku wujud *modifikasi* swara tumuju *konsonan tunggal* (sigeg) ing pungkase wanda, pungkase tembung, lan pungkase ukara saka aksara asli (Basir, 2010: 131).
- 6) *Pembelajaran Kooperatif* minangka pasinaon kang sacara *sadar* lan *sistematis* ngrembakake *interaksi* kang gumanti asah, gumanti asih lan gumanti asuh ing antarane siswa minangka gladhen urip sajrone bebrayan kang nyata (Nurhadi dan Senduk, 2003: 60).
- 7) STAD minangka salah sijine jinis pasinaon *kooperatif* yaiku sawijine *proses* sinau sing ngutamakake nyambut gawe klompok sing anggotane 4-5 siswa kanggo nuntasake materi kang diandharake guru (Slavin, 2001: 217).

TINTINGAN KAPUSTAKAN

Panliten Sadurunge kang Saemper

“*Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Aksara Jawa pada Pelajaran Bahasa Jawa (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 2 Kejobong)*” anggitane Sigit Mangun Wardoyo ing taun 2009. Panlitene Sigit ngrembug ngenani (1) Bagaimana penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan keterampilan membaca aksara Jawa pada pelajaran Bahasa Jawa di SMP Negeri 2 Kejobong, Kabupaten Purbalingga? (2) Apakah penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keterampilan membaca aksara Jawa pada pelajaran Bahasa Jawa di SMP Negeri 2 Kejobong, Kabupaten Purbalingga? Saka underane panliten, Sigit ora nuduhake hipotesis saka panliten sing ditindakake.

Ing panliten iki, kang dadi punjere panliten ngenani ngundhakake katrampilan nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la tumrap siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung. Pasinaon kanthi ngetrapake Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, diajab supaya pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la ing kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung bisa luwih nyenengake lan bisa nuwuhake greget sing tundane bisa ngundhakake katrampilan siswa sajrone nulis aksara Jawa, saengga bisa nutut nggayuh KKM kang ditemtokake ing SMPN 5 Tulungagung yaiku biji paling sethithik 75 lan katuntasan klasikal 75%.

Katrampilan Nulis

Katrampilan nulis minangka katrampilan basa kang kudu diduweni dening manungsa. Akeh ahli kang menehi teges ngenani nulis, kayata Tarigan (2008:3) ngandharake yen nulis mujudake sawijine katrampilan basa sing digunakake kanggo *komunikasi* kanthi cara ora *langsung* yaiku ora kanthi adhep-adhepan karo wong liya. Sabanjure Poerwadarminta (1989: 968) negesi nulis yaiku tumindak nglairake gagasan utawa pikiran lumantar tulisan.

Katrampilan nulis minangka katrampilan kang *kompleks* lan mbutuhake saperangan kapinteran lan kaprigelan (Akhadiah, 1997:2). Katrampilan nulis minangka sawijine katrampilan kang ora bisa langsung diduweni nanging mbutuhake gladhen sing kerep ditindakake lan uga ajeg praktek langsung.

Katrampilan Nulis Aksara Jawa

Katrampilan nulis aksara Jawa yaiku kamampuan sawijine pawongan sajrone nulis aksara Jawa ing tembung lan ukara kanthi bener lan pener. Hadiwirodarsono (2010: 115) ngandharake, nulis aksara Jawa supaya ora ana kaluputan sajrone panulise, mula kudu ditliti saben aksarane. Aksara Jawa menawa ditliti, saben aksara nduweni wujud lan bentuk sing meh padha, saengga bisa nuwuhake kaluputan sajrone panulisan. Siswa bisa diarani trampil nulis aksara Jawa kanthi becik menawa a) bisa nulis aksara Jawa kanthi bener, b) nggatekake unine aksara Jawa kasebut kang laras karo wujud aksara Jawa, c) panulise aksara Jawa kanthi nggandhul garis, lan d) pas karo cacah sikil-sikile saben aksara.

Pasangan

Aksara Jawa kang uga diarani carakan iki nduweni pasangan ing saben aksara kang wujud ana sing padha lan ana sing beda karo aksara legene (asline). Pasangan yaiku wujud *modifikasi* swara tumuju *konsonan tunggal* (sigeg) ing pungkase wanda, pungkase tembung, lan pungkase ukara saka aksara asli. Cacah pasangan ana 20 kayadene aksara legena (asli). Miturut panggonan pasangan bisa diperang dadi loro (Basir, 2010:131) yaiku sing panulise ing sisihe (jejer) aksara lan panulise ing ngisore aksara. Wujud pasangan yaiku :

a H	n N	c C	r R	k K
f F	t T	s S	w W	l L
p P	d D	j J	y Y	v V
m M	g G	b B	q Q	z Z

Abdurrahman lan Bintoro weneh wewates modhel pasinaon kooperatif minangka pasinaon sing kanthi sadar lan sistematis ngembangake interaksi kang *silih asah, silih asih, lan silih asuh* marang kancakancane kanggo gladhen urip sajrone bebrayan kang nyata (Nurhadi lan Senduk, 2003:60). Pasinaon kooperatif minangka modhel pasinaon kang diupayakake supaya ngundhakake *peran serta* siswa, menehi fasilitas siswa kanthi pengalaman sikap mimpin lan mutusake sajrone klompok, sarta weneh

d. *Evaluasi*

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD KANGGO NGUNDHAKAKE KATRAMPILAN NULIS AKSARA JAWA MAWA PASANGAN (KA,TA,LA) SISWA KELAS VIII G SMPN 5 TULUNGAGUNG

Siswa diwenahi soal dhewe-dhewe (*individu*) kanggo nemtokake asil nyambut gawe klompok. Soal dirampungake kanthi *individu* tanpa ana bebantu saka siswa liyane. Asile biji kanggo nemtokake *keberhasilan* siswa.

- e. *Skor* lan owah-owahan anggota klompok Sawise 2-3 minggu siswa di-*rolling* (dijolake) anggotane, saengga ana *keragaman* anggota. Sabanjure ditindakake tes kanggo nemtokake *ketuntasan* tumrap kabeh siswa.

Kaluwihan sajrone pasinaon kooperatif tipe STAD yaiku bisa weneh pluang siswa nggunakake kawasisan anggone takon lan ngrembug perkara, siswa luwih aktif lan inisiatif nganakake analisis ngenani perkara, ngundhakake jiwa lan bakat mimpin lan weneh wewarah sajrone diskusi, guru bisa luwih nggatekake siswa minangka individu, siswa luwih aktif awor sajrone kelompok pasinaon uga luwih aktif sajrone nindakake diskusi, lan weneh kalodhangan tumrap siswa nuwuhake rasa ngregani lan ngormati siswa liyane.

METODHE PANLITEN

Subjek, Papan Panggonan, lan Wancine Panliten

Sub bab iki njlentrehake ngenani *subjek* panliten, papan panggonan panliten, lan wancine panliten. Andharane kaya iki.

1) Subjek Panliten

Panliten iki kalebu panliten tindakan kelas (PTK), mula *subjek* ditemtokake yaiku siswa. *Subjek* kang dipilih siswa kelas VIIIG SMPN 5 Tulungagung. Ing kelas VIII G iki cacah siswane ana 30 kang kaperang saka 16 siswa lanang lan 14 siswa wadon. Siswa ing kelas iki ora ana sing nduweni kabutuhan mligi. Pamilihe *subjek* panliten ing kelas VIII G, siswane katon luwih aktif lan antusias nampa modhel pasinaon anyar lan amarga ing kelas iki akeh siswa kang durung tuntas sajrone pasinaon.

2) Papan Panggonan Panliten

Papan panggonan nindakake panliten ing SMPN 5 Tulungagung kang dununge ing Jl. Rejosari Kedungsoko, Tulungagung. Sekolah kasebut minangka papan dununge panliti anggone mulang. Sekolah iki nduwe 27 *rombel* dumadi saka kelas VII nganti kelas IX, kang nduweni kelas heterogen dideleng saka tingkat kapinterane uga sosiale. Pamilihe sekolah kasebut uga supaya nggampangake anggone nindakake panliten. Saliyane iku, sekolah kasebut tinarbuka nampa inovasi pasinaon kanthi pangajab kang dadi perkarane siswa SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon, mligine kelas VIII G ngenani panulise aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la bisa tuntas lan kompetensi sing diolehi siswa bisa nutut nggayuh KKM.

3) Wancine Panliten

Panliten ditindakake ing wulan Agustus 2015, semester ganjil ing taun ajaran 2015/2016. Panliten ditindakake sajrone 2 *siklus*. Saben *siklus* ditindakake sapatemon (2 *jam pelajaran*) kanthi tetimbangan:

- a. Ing panliten iki siswa dituntun nyambut gawe (makaryo) klompok kanthi siswa sing *heterogen*.

- b. Wektu kanggo panliten sing winates.

Wondene jadwal anggone nindakake panliten kaya ing tabel iki:

Tabel 2. Jadwal Panliten

No.	Dina lan tanggal	Kang ditindakake
1.	Rabu, 5 Agustus 2015	Pretest
2.	Rabu, 12 Agustus 2015	Patemon 1 (siklus I)
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Patemon 2 (siklu II)

Rancangan Panliten

Rancangan panliten yaiku dasare panliten supaya bisa oleh dhata kang *valid* selaras karo *variabel* lan tujuwan panliten. Panliten iki kalebu panliten tindakan kelas utawa dicekak PTK (*classroom action research*) yaiku sawijine panliten kang ditindakake sajrone kelas (Arikunto, 2011:2). Dadi PTK kang ditindakake mujudake sawijine panliten kelas kang tujuwane kanggo ndandani mutu (kuwalitas) pasinaon lan kanggo ndeleng *efektifitas* panganggone metodhe pasinaon kanthi cara ndandani prodhuk pasinaon kang wis ana supaya bisa luwih *efektif*. Sajrone PTK iki, panliten ditindakake 2 siklus kanthi 4 tahap yaiku : 1) Ngrancang Panliten, 2) Tumindake Panliten, 3) Pangamatan (Observasi), lan 4) Refleksi.

1) Tahap Ngrancang Panliten

Sajrone tahap iki (*plan*) diandharake ngenani apa wae kang dibutuhake lan bakal ditindakake sajrone panliten. Bisa diarani tahap iki kanggo medharake rancangan (*rencana*) sawijine tumindak. Panliti nemtokake punjere prastawa kang kudu digatekake lan instrumen pangamatan kanggo ngrekam asil saka tumindake kasebut.

Ing panliten ngenani panulise aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la wis ditemtokake lan dirancang kang bakal ditindakake. Aspek sing disiyapake yaiku (1) nyusun rencana pasinaon (RPP), (2) nyusun instrumen panliten arupa lembar observasi aktivitas guru lan lembar observasi aktivitas siswa, lan (3) nyiapake soal kanggo tes

2) Tahap Tumindake Panliten

Tahap nindakake (*action*) yaiku wujud *implementasi* utawa pangetrape rancangan kang wis dirancang sadurunge. Patemon kanthi wektu 2 JP (2x40 menit) bisa digunakake dening siswa kanggo ngasah katrampilan nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la kanthi anane guru minangka *fasilitator* kanggo siswa. Metodhe STAD digunakake sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la. Ing pasinaon iki siswa bakal diperang dadi klompok-klompok cilik kanthi kamampuan kang *heterogen*. Guru minangka fasilitator bakal *mantau* lan ngatur lakune diskusi klompok kang ditindakake siswa kasebut.

3) Tahap Pangamatan (Observasi)

Tahap observasi (*observe*) utawa pangamatan yaiku sawijine tumindak kanggo ngamati apa wae kang dumadi sajrone panliten minangka dampak saka tumindak kang dipilih, saengga oleh dhata sing akurat kanggo ndandani pasinaon ing siklus sabanjure. Sajrone

pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la guru panliti lan guru *kolaborator* (ditindakake dening Bu Retna Indrayani, S, Pd guru Basa Jawa kelas 7 ing SMPN 5 Tulungagung) nлити suasana pasinaon ngenani owah-owahan proses pasinaon saben siklus yaiku ngenani owah-owahan aktivitas guru, owah-owahan aktivitas siswa, lan owah-owahan biji kang diolehi siswa.

4) Tahap Refleksi

Tahap refleksi (*reflection*) minangka sawijine kagiyatan kanggo ndudut apa kang wis ditindakake. Panliti nindakake analisis lan tetimbangan asil utawa dampak saka tumindak kang ditindakake. Ing tahap iki ditemokake rong perkara yaiku ngandhut bab-bab kang kurang lan ngandhut bab-bab kang luwih saka tumindak mau. Asile diskusi dicathet dening guru panliti saperlu kanggo nemtokake perkara kang perlu dianalisis lan di-refleksi. Bab iki diperlokake kanggo nemtokake tumindak pasinaon ing siklus sabanjure. Isi refleksi mau diperang dadi telung werna yaiku:

- a. Bab-bab apa wae kang wis kagayuh.
- b. Bab-bab apa wae kang durung kagayuh.
- c. Nemtokake tumindak sateruse (*tindak lanjut*) kanggo ngrancang siklus sabanjure (Siklus II).

Dhata Panliten

Salaras karo masalah kang dirumusake, dhata sajrone panliten arupa dhata ngenani :

- a. aktivitas guru sajrone pasinaon
- b. aktivitas siswa sajrone pasinaon
- c. biji asil tes pasinaon siswa

Dhata iki menehi bukti kang diperlokake sajrone panliten. Dhata-dhata kasebut arupa dhata asil pangamatan sajrone pasinaon lan dhata asil sinau siswa kang dijupuk saka biji asil tes siswa.

Instrumen Panliten

Instrumen yaiku piranti sing digunakake sajrone nglumpukake dhata supaya luwih jangkep, *cermat*, lan *sistematis* saengga luwih gampang diteliti. Instrumen kang digunakake sajrone panliten, supaya luwih cetha kaandharake ing lampiran.

1) Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar observasi aktivitas siswa mujudake *deskripsi aktivitas* siswa saka asil pangamatan sajrone proses pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la kanthi nggunakake modhel pasinaon kooperatif tipe STAD. Instrumen iki digunakake dening *observer* kanggo menehi pambiji nalika panliti nindakake proses pasinaon.

2) Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar observasi aktivitas guru mujudake *deskripsi aktivitas* guru saka asil pangamatan sajrone proses pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la kanthi nggunakake modhel pasinaon kooperatif tipe STAD. Instrumen iki uga digunakake dening *observer* kanggo menehi pambiji katrampilan guru nalika nindakake proses pasinaon.

3) Soal Tes Asil Sinau

Tes kang digunakake arupa soal-soal sing

diselarasake karo tujuwan pasinaon yaiku tes subyektif ngenani aksara Jawa mawa pasangan mligine pasangan ka, ta, la. Tes subyektif dipilih jalaran bisa meruhi asil sinau siswa tumrap katrampilan nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la. Tes ditindakake sajrone proses pasinaon kanthi nggunakake modhel pasinaon kooperatif tipe STAD ditrapake menyang siswa. Tes iki uga nduweni paedah kanggo meruhi undhake panganggane modhel pasinaon kooperatif tipe STAD kang bisa dideleng saka biji asil sinau siswa.

Teknik Panglumpuke Dhata

Panglumpukan dhata mujudake peranan kang wigati ing sajrone panliten. Teknik sing digunakake kanggo nglumpukake dhata panliten yaiku observasi lan tes.

1) Teknik Observasi (Pangamatan)

Observasi (pangamatan) yaiku migatekake samubarang. Arikunto (2010:199) mratelakake menawa observasi (pangamatan) nyakup kagiyatan nggatekake marang sawijine objek kanthi nggunakake sakabehe alat indra. Saka segi instrumen kang digunakake, observasi dibedakake dadi 2 yaiku observasi mawa *struktur* lan observasi tanpa *struktur*. Observasi mawa struktur yaiku pangamatan kang dirancang kanthi sistematis, ngenani apa kang diamati, kapan lan ing ngendi panggone. Observasi tanpa struktur yaiku pangamatan kang ora disiyapake kanthi sistematis ngenani apa kang diamati. Ing panliten iki nggunakake observasi mawa struktur amarga wis karancang kanthi sistematis ngenani apa kang diamati. Pangamatan kang digunakake yaiku observasi aktivitas siswa lan observasi aktivitas guru. Pangamat sajrone panliten ditindakake dening guru Basa Jawa kelas VII SMPN 5 Tulungagung, kang ngamati lakune pasinaon nalika panliten. Observasi aktivitas siswa ing kene digunakake kanggo ngamati prilaku *berkarakter* siswa lan katrampilan sosial siswa.

2) Teknik Tes

Tes yaiku daftar pitakon utawa gladhen kang digunakake kanggo ngukur katrampilan, kamampuan, pengetahuan utawa bakat kang diduweni pawongan utawa klompok (Arikunto, 2010:193). Tes bisa digunakake minangka alat kanggo ngukur katrampilan, intelegensi, lan bakat kang diduweni individu utawa klompok. Tes kanggo ngukur prestasi siswa diperang dadi 2 yaiku tes gawean guru lan tes standar (standardized test) (Arikunto, 2010:266). Ing panliten iki nggunakake tes gawean guru, yaiku tes ngenani aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la arupa tes tulis. Tes ditindakake kaping pindho yaiku nalika patemon 1 lan patemon 2 kanthi nggunakake teknik pasinaon kooperatif tipe STAD. Tes kang diwenehake arupa soal ngenani panulise aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la kang ditullis ing Lembar Penilaian (LP).

Langkah Umum Analisis Dhata

Langkah umum nganalisis dhata ditindakake kanthi landhesan instrumen kang digunakake kanggo panglumpuke dhata. Dhata-dhata sing kasil diklumpukake, dianalisis kanthi rumus tartamtu kanggo

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD KANGGO NGUNDHAKAKE KATRAMPILAN
NULIS AKSARA JAWA MAWA PASANGAN (KA,TA,LA)
SISWA KELAS VIII G SMPN 5 TULUNGAGUNG**

mangerteni kuwalitas pasinaon kooperatif tipe STAD sing ditrapake. Langkah umum analisis dhata diandharake kaya iki.

- Nglumpukake dhata kang ana adhedhasar jinise supaya nggampangake anggane niti dhata.
- Dhata-dhata kang wis diklumpukake mau dietung utawa dianalisis miturut rumus kang wis ditemtokake sadurunge.

Yen tahap analisis wis dilakoni, banjur nindakake *interpretasi* saka asil analisis kasebut. Ing tahap iki bisa ditarik dudutan lan intisari saka sakabehe tahapan ing panliten kang wis ditindakake. Saka kene bisa diweruhi asile panliten iki ana paedahe apa ora tumrap pasinaon.

Teknik Analisis Dhata

Dhata asil panliten supaya bisa nggambarake selaras karo apa kang ditliti, mula dhata banjur dianalisis. Anggone nganalisis dhata mau nggunakake analisis deskriptif kuantitatif yaiku analisis kanthi ndheskripsikake asil panliten kang arupa angka-angka. Dhata-dhata mau arupa:

Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru lan Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Dhata asil observasi aktivitas guru lan observasi aktivitas siswa dianalisis kanthi rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Katrangan:

P = persentase frekuensi kedadeyan kang tuwuh

f = frekuensi (akehe) aktivitas sing tuwuh

N = jumlah sakabehe aktivitas

(Indarti, 2008:26)

Saka asil analisis kasebut bisa diweruhi teknik pasinaon kang dikembangake layak utawa ora yen disalarasake karo skala kualifikasi panliten tartamtu. Bab kasebut dituduhake kanthi Skala Likert kang wis dimodifikasi kaya ing tabel iki.

Tabel 4. Skala Kualifikasi Observasi (Skala Likert)

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi
90% - 100%	Apik banget
80% - 89%	Apik
70% - 79%	Cukup
60% - 69%	Kurang
50% - 59%	Kurang banget

Analisis Tes Asil Sinau Siswa

Tes asil sinau siswa kang dianalisis kanthi deskriptif kuantitatif, dijupuk saka asil pitakon-pitakon (soal) kang wis digarap dening siswa kanthi cara individu. Dhata asil pasinaon siswa bisa dianalisis kanthi rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{N} \times 100$$

(Indarti, 2008:26)

Katrangan:

M : biji rata-rata (mean)

$\sum fx$: jumlah sakabehe bijine siswa

N: biji maksimal sakabehe cacah siswa

Sawise iku, banjur digoleki persentase ketuntasan klasikal kanthi rumus:

$$P = (\text{Siswa sing tuntas} : \text{siswa sakelas}) \times 100\%$$

(Aqib,dkk.2008:41)

Katrangan:

Σ = siswa kang tuntas

P = persentase katuntasan klasikal

Indikator Kasile Pasinaon

Kasil lan orane pasinaon bisa diukur saka ana utawa orane owah-owahan kang nuju marang ketuntasan pasinaon. Selaras karo ancane panliten yaiku kanggo ndandani proses pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la, mula indikator kasile panliten uga ditujokake kanggo 2 aspek kasebut yaiku:

1) Indikator kasile proses pasinaon.

Indikator iki bisa dideleng saka pangrembakane proses pasinaon ing kelas, yaiku :

- Proses pasinaon ditindakake kanthi nyenengake lan narik kawigaten siswa.
- Siswa sregep lan aktif sajrone proses pasinaon.
- Greget lan grengsenge siswa saya mundhak sajrone pasinaon.

2) Indikator kasile pasinaon.

Kasile pasinaon bisa dideleng saka asil garapane siswa (*produk*) yaiku adhedhasar garapan siswa sajrone mangsuli soal ngenani nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la kanthi nggunakake modhel pasinaon kooperatif tipe STAD bisa tuntas lan oleh biji sandhuwure Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kang ditemtokake yaiku biji paling thithik 75. Biji kang diolehi siswa sakelas (*keseluruhan*) sandhuwure *Kriteria Ketuntasan Klasikal* yaiku siswa kang bisa nggayuh KKM (biji paling thithik 75) sandhuwure 75%.

ANDHARAN ASIL PANLITEN

Asil Analisis Dhata

Andharan asil analisis dhata kaperang dadi 2 yaiku analisis siklus 1 lan analisis siklus 2. Saben siklus ngandharake aktivitas siswa, aktivitas guru lan asil biji (nile). Luwih jangkepe bakal diandharake ing andharan sawise iki. Dhata kang dianalisis adhedhasar saka dhata asil pangamatan guru kolaborator lan tes kang ditindakake siswa. Dhata kang kasil diklumpukake, dianalisis kanthi rumus tartamtu kanggo mangerteni kuwalitas pasinaon kooperatif tipe STAD sing dikembangake tumrap siswa kelas VIII G ing SMPN 5 Tulungagung.

Siklus 1

Siklus iki ditindakake kanthi nggunakake teknik pasinaon kooperatif tipe STAD. Pasinaon ditindakake nalika 12 Agustus 2015, jam 07.00 – 08.20 kanthi cacah 30 siswa mlebu kabeh. Cacah siswa ing kelas VIII G kasebut kaperang saka 16 siswa lanang lan 14 siswa wadon. Panliten katindakake sajrone 4 tahapan, yaiku ngrancang pasinaon, nindakake pasinaon, pangamatan (observasi) lan refleksi. Ing kene panliti minangka guru Basa Jawa lan pasinaon

ditindakake adhedhasar RPP kang wis dirancang. Andharan luwih jangkepe yaiku :

1) Tahap Ngrancang Pasinaon

Ing tahap iki kang disiyapake arupa prangkat kang digunakake ing pasinaon yaiku RPP kang dijangkepi materi pasinaon, Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar Penilaian (LP). Luwih jangkepe diandharake ing lampiran.

2) Tahap Tumindakake Pasinaon

Proses pasinaon ditindakake miturut RPP kang wis disiyapake. RPP iki dumadi saka 3 tahap kagiyatan, yaiku pambuka, inti, lan panutup. Ing proses pasinaon iki guru nggunakake teknik pasinaon kooperatif tipe STAD. Adhedhasar tabel asil tes siswa bisa diweruhi yen sacara klasikal kelas VIII G durung tuntas, amarga siswa kang tuntas cacah mung 15 siswa lan ana 15 siswa maneh durung tuntas. Persentase katuntasan klasikal yaiku $(145:30) = 64,8$. Asil tes siklus 1 kasebut kaya ing tabel rekapitulasi asil tes siswa.

Tabel 7. Rekapitulasi Biji Asil Tes Siswa Siklus I

No.	Uraian	Asil Siklus I
1.	Nilai rata-rata tes	64,8
2.	Cacah siswa kang tuntas	15
3.	Cacah siswa kang ora tuntas	15
4.	Persentase ketuntasan klasikal	50%

Adhedhasar tabel kasebut bisa diweruhi biji rata-rata asil sinau siswa yaiku $145 : 30 = 64,8$. Persentase katuntasan sinau 50%, kanthi siswa kang tuntas ana 15 siswa saka cacah siswa 30 siswa. Dhata kasebut nuduhake yen kelas VIII G durung tuntas sacara klasikal, amarga persentase katuntasan mung 50% saka persentase katuntasan klasikal kang ditemtokake dening SMPN 5 Tulungagung yaiku 75%.

Bab iki dinuga amarga siswa durung bisa paham lan ngerti tata cara panulise pasangan kanthi becik, saengga siswa ora bisa ngetrapake sajrone panulisan. Sajrone nulis aksara Jawa akeh banget aturan-aturan kang kudu dicakake, saengga siswa rumangsa kangelan. Saliyane iku, siswa ketara waleh kanthi cara pasinaon kang ditindakake guru. Kahanan iki bisa dibuktekake saka tingkat partisipasi siswa kang kurang lan asil sinau siswa kang durung optimal.

3) Tahap Observasi (Pangamatan)

Adhedhasar pasinaon kang wis ditindakake diolehi dhata pambiji asil pangamatan (observasi). Pangamatan (observasi) ditindakake dening observer, yaiku Retno Indrayani, S.Pd minangka guru Bahasa Jawa kelas VII ing SMPN 5 Tulungagung. Asil pangamatan dijupuk saka aktivitas siswa lan katrampilan guru nalika nindakake pasinaon. Asil pambiji saka pangamatan (observasi) ing siklus 1 kaya andharan iki.

(a) Asil Observasi Aktivitas Siswa

Asil pangamatan (observasi) aktivitas siswa diolehi saka aktivitas siswa nalika nindakake pasinaon kang diamati dening observer. Asil pambiji diandharake ing tabel iki.

Tabel 8. Asil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Skor 1-5	Ket.
1.	Kesiapan dalam mengikuti pelajaran	3	cukup
2.	Mendengarkan penjelasan dari guru	3	cukup
3.	Mencatat informasi dari penjelasan guru	4	apik
4.	Memperhatikan dan melaksanakan instruksi guru dengan baik	3	cukup
5.	Bertanya dan mengemukakan pendapat	2	kurang
6.	Motivasi untuk belajar	3	cukup
7.	Mengerjakan tugas individu secara mandiri	3	cukup
8.	Siswa memberikan umpan balik	2	kurang
Jumlah		23	
Rata-rata		2,87	

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{(2 \times 2) + (3 \times 5) + (4 \times 1)}{40} \times 100\% \\
 &= \frac{(4 + 15 + 4)}{40} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{40} \times 100\% \\
 &= 0,575 \times 100\% \\
 &= 57,5\%
 \end{aligned}$$

Asil pangamatan (observasi) nuduhake aktivitas siswa sajrone proses pasinaon ing siklus 1 durung aktif. Kanthi rata-rata aktivitas siswa mung 57,5% kalebu kategori kurang banget, yaiku ing rentang 50%-59%. Bab iki dibuktekake saka anane pambiji 2 kalebu kriteria kurang cacah 2 poin, yaiku (1) takon lan medharake pamawas, lan (2) siswa menehi umpan balik. Bisa diarani yen rong poin kasebut minangka perkara sajrone siklus 1.

(b) Asil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1

Observer uga ngamati aktivitas guru nalika nindakake proses pasinaon. Asil pambiji saka observasi kaya ing tabel iki.

Tabel 9. Asil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor 1-5	Ket.
1.	Membuka pelajaran	4	baik
2.	Menghubungkan materi saat ini dengan sebelumnya (apersepsi)	3	cukup
3.	Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	3	cukup
4.	Penguasaan kelas dan waktu	4	baik
5.	Penguasaan dan penyampaian materi	4	baik
6.	Memberikan konsep dasar	3	cukup

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD KANGGO NGUNDHAKAKE KATRAMPILAN
NULIS AKSARA JAWA MAWA PASANGAN (KA,TA,LA)
SISWA KELAS VIII G SMPN 5 TULUNGAGUNG**

	<i>materi yang dipelajari</i>		
7.	<i>Pemberian instruksi</i>	3	<i>cukup</i>
8.	<i>Membimbing siswa bekerja secara individual</i>	4	<i>baik</i>
9.	<i>Memberikan bantuan siswa yang mengalami kesulitan</i>	4	<i>Baik</i>
10.	<i>Memberikan respon aktivitas siswa</i>	3	<i>Cukup</i>
11.	<i>Melakukan refleksi</i>	3	<i>Cukup</i>
12.	<i>Menutup pelajaran</i>	4	<i>Baik</i>
<i>Jumlah</i>		42	
<i>Rata-rata</i>		3,5	

Adhedhasar tabel aktivitas guru bisa diitung :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{(3 \times 6) + (4 \times 6)}{60} \times 100\% \\
 &= \frac{42}{60} \times 100\% \\
 &= 0,7 \times 100\% \\
 &= 70\%.
 \end{aligned}$$

Itungan kasebut nuduhake yen aktivitas guru ing siklus 1 kagolong kriteria cukup kanthi persentase 70%, yaiku ana ing rentang 70% - 79%. Diwiwiti saka mbuka pasinaon, observer menahi skor 4. Nalika mbuka pasinaon guru nindakake presensi mula guru oleh skor 4 kanthi kriteria apik. Isih ing tahap pambuka, ngenani apersepsi guru kurang anggone nindakake apersepsi mula oleh skor 3, kanthi kriteria cukup. Nalika apersepsi guru nggayutake antarane pasinaon sadurunge lan pasinaon kang arep ditindakake, nanging ora nggayutake karo kahanan saiki. Ngenani kompetensi kang pengin digayuh, guru mung ngandharake *garis besar* saka kompetensi kasebut, mula guru oleh skor pambiji 3 kanthi kriteria cukup.

4) Tahap Refleksi

Refleksi minangka tahap pungkasan kang ditindakake sajrone PTK. Ing tahap iki panliti nggoleki apa wae sing kurang lan apa wae sing luwih kang ditindakake kanggo didadani ing pasinaon sabanjure. Sajrone proses pasinaon kang ditindakake ing siklus 1 kasebut durung bisa nemokake kaluwihan, nanging bisa nemokake kakurangan. Kakurangan iki bisa uga diarani perkara sajrone siklus 1. Kakurangan kasebut yaiku :

- Guru kurang nindakake apersepsi, amarga ora nggayutake pasinaon karo kahanan saiki
- Guru kurang anggone weneh motivasi saengga siswa isih pasif sajrone pasinaon
- Guru kurang anggone weneh konsep dasar materi kang disinau
- Siswa kurang nggatekake menyang intruksi (prentah) kang diwenehake dening guru
- Guru ketara kurang tliti anggone ngrespon aktivitas siswa
- Anggone ngemas materi kurang narik kawigaten siswa saengga siswa kurang aktif nalika guru nindakake refleksi

Anane kakurangan-kakurangan kasebut, kudu didandani (revisi) ing siklus sabanjure supaya pasinaon bisa luwih apik lan kasil. Revisi kang bisa ditindakake ing siklus sabanjure yaiku:

- Guru sadurunge nindakake pasinaon, kudu luwih dhisik nindakake apersepsi kanthi cara siswa dijak ngeling-eling materi nulis aksara Jawa lan pasangan uga nggayutake pasinaon karo kahanan saiki
- Guru kudu luwih trampil sajrone weneh motivasi tumrap siswa. Sajrone proses pasinaon siswa dijak luwih aktif, salah sijine nalika apresepasi lan refleksi.
- Guru kudu luwih nggatekne ngenani konsep-konsep dasar materi pasinaon, supaya siswa bisa aktif sajrone pasinaon lan enggal bisa mahami materi kang diwenehake
- Guru kudu nggatekake tumrap cara pasinaon lan bisa uga kanthi nggunakake teknik kang selaras, supaya siswa luwih nduweni greget lan ngrengseng sajrone pasinaon, saengga bisa nggatekake prentah guru
- Guru kudu luwih nggatekake marang aktivitas siswa sajrone pasinaon, supaya siswa bisa nampa lan mahami ngenani materi pasinaon
- Anggone ngemas materi kudu didandani supaya bisa narik kawigaten siswa, saengga nalika guru nindakake refleksi siswa diajab bisa luwih aktif lan nggatekake

Siklus 2

Siklus iki ditindakake kanthi nggunakake teknik pasinaon kang dipilih. Pasinaon ditindakake nalika 19 Agustus 2015, jam 07.00 - 08.20 kanthi cacah siswa sing mlebu 28. Siswa 2 ora mlebu sekolah jalaran melu lomba ing tingkat kabupaten. Panliten kang ditindakake ing siklus 2 ora beda karo siklus 1 kanthi proses pasinaon kang ditindakake adhedhasar RPP kang disiyapake yaiku kanthi ngetrapake model pasinaon tipe STAD. Luwih jangkepe kaya andharan iki.

1) Tahap Ngrancang Pasinaon

Prangkat kang disiyapake ing tahap iki padha karo nalika nindakake pasinaon siklus 1 yaiku nyiapake RPP kang dijangkepi materi pasinaon, Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar observasi, lan Lembar Penilaian (LP). Tujuan kang dirumusake uga ora beda karo kang ditindakake ing siklus 1. Semono uga ngenani materi pasinaon padha karo kang ana ing siklus 1. Sing rada beda yaiku cacah soal ing LKS kang maune saka 10 soal dipilih 5 soal, nanging ing siklus 2 soal LKS kang cacah 10 soal digarap kabeh, dene soal ing LP ora ana bedane.

2) Tahap Tumindake Pasinaon

Proses pasinaon ditindakake miturut RPP kang wis disiyapake, dumadi saka 3 tahap kagiyatan, yaiku pambuka, inti, lan panutup. Sajrone proses pasinaon guru nggunakake RPP kaya kang ana ing andharan iki.

Kagiyatan ing tahap *pambuka*, iku guru banjur ngandharake tujuwan pasinaon kang kudu digayuh dening siswa lan metodhe kang bakal ditrapake sajrone

pasinaon. Tahap sabanjure yaiku tahap *inti* pasinaon. Ing tahap iki pasinaon diwiwiti kanthi guru merang siswa kelas VIIIG dadi klompok-klompok cilik sing anggotane 4-5 siswa saben klompoke. Anggota klompok kanthi gotong royong (nyambut gawe bareng) nyinaoni materi sing diwenehake guru. Anggota klompok sing durung bisa mahami pangetrapane pasangan ka, ta, la dadi tanggung jawabe anggota liyane sajrone klompok mau. Saben klompok banjur nindakake presentasi saka asile nindakake diskusi.

LKS kang digarap siswa arupa soal *essay* kang cacah ana 10 soal lan ditulis guru ana ing blabag. Soal kang diwenehake arupa tembung lan ukara kang nganggo pasangan ka, ta, la. Saka asil tes individu iki, guru bisa meruhi katuntasan siswa ing siklus 2 lan undhake katuntasan siswa kanthi oleh biji paling thithik biji 75. Kagiyaan pungkasan ing pasinaon yaiku tahap *panutup*.

Ing kagiyaan iki guru ngajak siswa kanggo nindakake refleksi lan ndudut asil pasinaon dina kasebut kanthi nggunakake basane siswa. Beda karo siklus sadurunge, siswa bisa aktif weneh refleksi tumrap pasinaon lan bisa ndudut asil pasinaon. Guru mung menehi panguwatan ngenani dudutan kang diandharake dening siswa.

Adhedhasar tabel asile tes siswa siklus 2 sacara klasikal kelas VIII G tuntas, kabukten ana 23 siswa kang tuntas lan bisa nggayuh KKM. Siswa kang durung tuntas ana 5 siswa, dene siswa 2 dina kuwi ora melu pasinaon jalaran melu lomba ing kabupaten. Persentase katuntasan klasikal yaiku $(2235:28) = 79,8$. Asil tes ing siklus 2 kasebut bisa direkapitulasi kaya ing tabel iki.

Tabel 12. Rekapitulasi Biji Asil Tes Siswa Siklus 2

No.	Uraian	Asil Siklus 2
1.	Nilai rata-rata tes	79,8
2.	Cacah siswa kang tuntas	23
3.	Cacah siswa kang ora tuntas	5
4.	Persentase ketuntasan klasikal	82,1 %

Adhedhasar tabel kasebut ing dhuwur bisa diweruhi biji rata-rata asil sinau siswa yaiku $2235 : 28 = 79,8$. Persentase katuntasan sinau 82,1%, kanthi siswa kang tuntas ana 23 saka cacah siswa 28 kang mlebu dina kuwi. Ana 2 siswa sing ora melu pasinaon, jalaran melu lomba ing kabupaten. Asil dhata kasebut nuduhake yen kelas iki tuntas sacara klasikal, yaiku kanthi persentase katuntasane 82,1% saka persentase katuntasaan klasikal kang ditemtokake dening SMPN 5 Tulungagung yaiku bisa nggayuh 75%.

Dhata iki nuduhake asil pasinaon kang nggunakake modhel pasinaon kooperatif tipe STAD kasil ditindakake lan kabukten saka asil pasinaon ana undhake katuntasan klasikal 32,1% yaiku saka 50% ing siklus 1 mundhak dadi 82,1% ing siklus 2.

3) Tahap Observasi (Pangamatan)

Adhedhasar pasinaon kang ditindakake diolehi dhata pambiji asil observasi, kang ditindakake dening observer kang padha karo siklus 1 yaiku Ibu Retna

Indrayani, S.Pd guru Bahasa Jawa kelas VII ing SMPN 5 Tulungagung. Asil observasi dijupuk saka aktivitas siswa lan guru nalika nindakake proses pasinaon. Asil pambiji observasi ing siklus 2 kaya andharan iki.

(a) Asil Observasi Aktivitas Siswa

Asil observasi aktivitas siswa dijupuk saka aktivitas siswa nalika proses pasinaon lumaku kang diamati dening observer. Asil pambijine diandharake ing tabel iki.

Tabel 13. Asil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2

No.	Kegiatan Pembelajaran	Skor 1-5	Ket.
1.	Kesiapan dalam mengikuti pelajaran	3	cukup
2.	Mendengarkan penjelasan dari guru	3	baik
3.	Mencatat informasi dari penjelasan guru	4	baik
4.	Memperhatikan dan melaksanakan instruksi dari guru dengan baik	4	Baik
5.	Bertanya dan mengemukakan pendapat	4	baik
6.	Motivasi untuk belajar	4	cukup
7.	Mengerjakan tugas individu secara mandiri	4	cukup
8.	Siswa memberikan umpan balik	4	cukup
Jumlah		30	
Rata-rata		3,75	

Adhedhasar tabel observasi diolehi dhata aktivitas siswa sajumlah 28 siswa kang mlebu saka cacah 30 siswa sakelas. Peprincen asil mau yaiku, skor 3=2; 4=6 lan aktivitas maksimal yaiku 40. Dhata aktivitas siswa kasebut bisa diitung kaya mangkene:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{(3 \times 2) + (4 \times 6)}{40} \times 100\% \\
 &= \frac{6 + 24}{40} \times 100\% \\
 &= \frac{30}{40} \times 100\% \\
 &= 0,75 \times 100\% \\
 &= 75\%
 \end{aligned}$$

Asil observasi kasebut nuduhake manawa aktivitas siswa sajrone proses pasinaon ing siklus 2 cukup. Kanthi rata-rata aktivitas siswa 75% kalebu ing kategori cukup, yaiku ing rentang 70% - 79%. Bab iki dibuktèkake saka anane undhake pambiji 2 dadi 4 kanthi kriteria apik cacah 2 poin, yaiku (1) takon lan medharake pamawas, lan (2) siswa menehi umpan balik. Ing kene bisa diarani yen rong poin kasebut minangka perkara sajrone siklus 1 kang kudu didandani menyang siklus 2.

(b) Asil Observasi Aktivitas Guru

Ing pangamatan iki, observer ngamati aktivitas guru nalika nindakake proses pasinaon. Asil pambiji saka observasi iku kaya ing tabel iki.

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD KANGGO NGUNDHAKAKE KATRAMPILAN
NULIS AKSARA JAWA MAWA PASANGAN (KA,TA,LA)
SISWA KELAS VIII G SMPN 5 TULUNGAGUNG**

Tabel 14. Asil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2

No.	Kegiatan Pembelajaran	Skor 1-5	Ket.
1.	Membuka pelajaran	4	baik
2.	Menghubungkan materi saat ini dengan sebelumnya (apersepsi)	4	baik
3.	Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	3	cukup
4.	Penguasaan kelas dan waktu	4	baik
5.	Penguasaan dan penyampaian materi	4	baik
6.	Memberikan konsep dasar materi yang dipelajari	4	cukup
7.	Pemberian instruksi	4	baik
8.	Membimbing siswa bekerja secara individual	4	baik
9.	Memberikan bantuan siswa yang mengalami kesulitan	4	baik
10.	Memberikan respon aktivitas siswa	4	baik
11.	Melaksanakan refleksi	4	baik
12.	Menutup pelajaran	4	
Jumlah		47	
Rata-rata		3,92	

Adhedhasar tabel aktivitas guru bisa diitung kaya ing ngisor iki:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{(3 \times 1) + (4 \times 11)}{60} \times 100\% \\
 &= \frac{(3 + 44)}{60} \times 100\% \\
 &= \frac{47}{60} \times 100\% \\
 &= 0,783 \times 100\% \\
 &= 78,3\%.
 \end{aligned}$$

Itungan kasebut nuduhake yen aktivitas guru ing siklus 2 kagolong kriteria cukup kanthi persentase 78,3%, yaiku ana ing rentang 70% - 79%.

4) Refleksi

Adhedhasar asil observasi kang katindakake dening panliti lan kolaborator, weneh dudutan ngenani kuwalitas proses lan asil pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la ing siklus 2 wis nuduhake ana undhake dibandingake saka siklus 1 yaiku :

(a) Aktivitas siswa

Aktivitas siswa ing siklus 2 ana undhake dibandingake karo siklus 1, yaiku ing siklus 1 aktivitas siswa 57,5% mundhak dadi 75% ing siklus 2. Undhake aktivitas siswa kasebut kaya ing diagram iki.

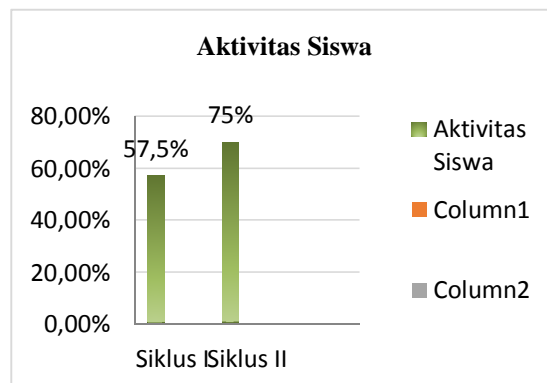


Diagram 1. Aktivitas Siswa Siklus 1 lan Siklus 2

(b) Aktivitas guru

Katrampilan guru uga ana undhake sajrone pasinaon. Saka pangamatan kang ditindakake ing Siklus 1 aktivitas guru yen dipersentase ana 70% lan ing siklus 2 mundhak dadi 78,3% yaiku mundhak 8,3 %. Luwih pangkepe kaya ing diagram iki.

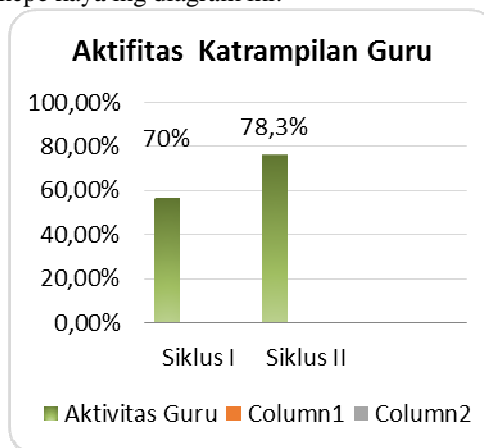


Diagram 2. Aktivitas Guru Siklus 1 lan Siklus 2

(c) Nile (Biji) siswa

Andharan ing siklus 1 lan siklus 2 nuduhake anane undhakan biji siswa sajroning tes kompetensi. Ing siklus 1 siswa nduweni biji rata-rata 64,9 lan iku nuduhake biji sangisore KKM yaiku biji 75. Cacahe siswa sing tuntas mung 15 siswa saka 30 siswa. Dene asil nile (biji) saka siklus 2 nuduhake anane kaundhakan nile (biji) rata-rata yaiku 79,8. Siswa kang tuntas sajrone pasinaon ing siklus 2 ana 23 siswa saka 28 siswa sing mlebu, jalaran siswa 2 ora melu siklus 2 amarga ngepasi melu lomba ing kabupaten.

**Tabel 15. Rekapitulasi Biji Siswa
Siklus 1 lan Siklus 2**

No.	Uraian	Asil Siklus 1	Asil Siklus 2
1.	Nilai rata-rata tes	64,9	79,8
2.	Cacah siswa kang tuntas	15	23
3.	Cacah siswa kang ora tuntas	15	5
4.	Persentase ketuntasan klasikal	50%	82,1 %

Rekapitulasi Asil Panliten

Panliten tindakan kelas iki katindakake ing SMPN 5 Tulungagung sajrone 2 siklus. Saben siklus kaperang saka 1 patemon (2 x 40 menit). Panliten iki ditindakake kanthi tujuan kanggo ngundhakake katrampilan guru, aktivitas siswa, lan biji siswa sajrone nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la. Luwih jangkepe kaandharake ing asil dhata temuan panliten kang kaperang dadi katrampilan guru, aktivitas siswa, lan biji asil katrampilan nulis aksara Jawa mawa pasangan.

1) Katrampilan Guru

Katrampilan guru sajrone pasinaon ngalami kaundhakan saengga bisa nggayuh kriteria katuntasan kang ditemtokake. Undhake katrampilan guru kagambarake kanthi prosentase kaya ing diagram iki.

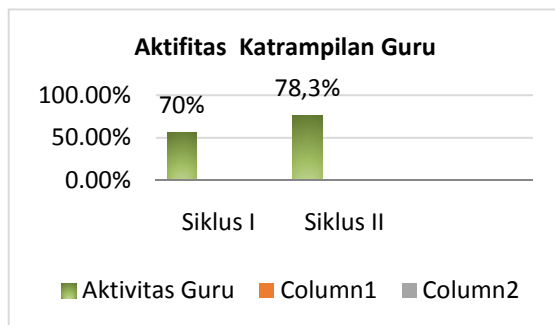


Diagram 3. Aktivitas Guru ing Siklus 1 lan Siklus 2

Indikator pambiji kanggo ngamati katrampilan guru sajrone pasinaon, yaiku katrampilan sajrone weneh apersepsi, ngandharake tujuan pasinaon, milih partisipan, nyiapake pangamat, weneh bimbingan sajrone kagiyatan pasinaon STAD, ngawasi aktivitas siswa, nindakake takon lan wangsulan, weneh bimbingan sajrone kagiyatan dhiskusi, weneh bimbingan tumrap individu siswa kang kangelan, weneh penguatan, lan nutup pasinaon.

2) Aktivitas Siswa

Pasinaon katrampilan nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la saka siklus 1 lan siklus 2 nuduhake anane kaundhakan aktivitas siswa. Luwih jangkepe kagambarake sajrone wujud prosentase kaundhakan kaya ing diagram iki.

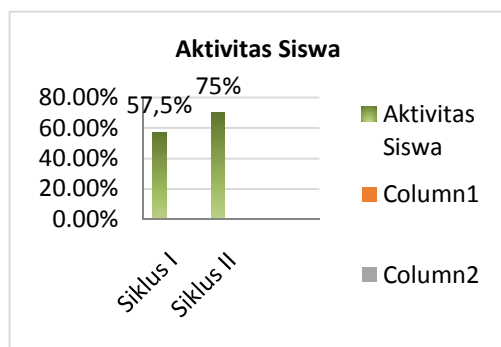


Diagram 4. Undhake Aktivitas Siswa

Sajrone pasinaon ditindakake, indikator pambiji kanggo ngamati aktivitas siswa yaiku kasiyapan siswa

sajrone melu proses pasinaon, weneh tanggapan partisipasi, nggatekake andharane guru, aktif takon lan mangsuli pitakon, aktif nyiapake materi pasinaon, mainake peran sajrone pasinaon, nindakake nyambut gawe bareng, aktif sajrone dhiskusi klompok, ngamati lakune pasinaon, lan gawe dudutan

3) Undhake Asil Nile Siswa Siklus 1 lan Siklus 2

Adhedhasar tabel ing siklus 1 bisa diweruhi yen sacara klasikal kelas VIII G durung tuntas, amarga cacah siswa kang tuntas mung ana 15 siswa lan kang durung tuntas isih ana 15 siswa. Persentase katuntasan klasikal yaiku 64,9. Asil tes ing siklus 1 kasebut bisa direkapitulasi ing tabel iki.

Tabel 16. Rekapitulasi Biji Asil Tes Siklus I

No.	Uraian	Asil Siklus I
1.	Nilai rata-rata tes	64,9
2.	Cacah siswa kang tuntas	15
3.	Cacah siswa kang ora tuntas	15
4.	Persentase ketuntasan klasikal	50%

Saka tabel mau bisa diweruhi biji rata-rata asil sinau siswa 64,9. Persentase katuntasan klasikal sinau siswa 50%, amarga siswa kang tuntas mung 15 siswa saka cacah siswa sakelas 30 siswa. Dhata kasebut nuduhake yen kelas VIII G durung tuntas sacara klasikal, amarga persentase katuntasanane mung 50% saka persentase katuntasan klasikal kang ditemtokake ing SMPN 5 Tulungagung yaiku 75%.

Sabanjure saka tabel ing siklus 2 bisa diweruhi sacara klasikal kelas VIII G wis tuntas, kanthi bukti cacah siswa kang tuntas ana 23 siswa lan kang durung tuntas mung ana 5 siswa. Ana siswa 2 ora melu pasinaon jalaran melu lomba ing kabupaten.

Tabel 17. Rekapitulasi Biji Asil Tes Siklus 2

No.	Uraian	Asil Siklus 2
1.	Nilai rata-rata tes	79,8
2.	Cacah siswa kang tuntas	23
3.	Cacah siswa kang ora tuntas	5
4.	Persentase ketuntasan klasikal	82,1 %

Asil dhata kasebut nuduhake yen kelas iki tuntas sacara klasikal, kanthi persentase katuntasan 82,1% saka persentase katuntasan klasikal kang ditemtokake ing SMPN 5 Tulungagung yaiku bisa nggayuh 75%. Dhata iki nuduhake asil pasinaon kanthi ngetrapake modhel pasinaon tipe STAD kasil ditindakake lan kanthi bukti asil pasinaon ana undhake yaiku ngenani katuntasan klasikal saka 50% mundhak dadi 82,1 %.

Tabel 18. Rekapitulasi Asil Siklus 1 lan Siklus 2

No.	Uraian	Asil Siklus 1	Asil Siklus 2
1.	Nilai rata-rata tes	64,9	79,8
2.	Cacah siswa kang tuntas	15	23
3.	Cacah siswa kang ora tuntas	15	5

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD KANGGO NGUNDHAKAKE KATRAMPILAN
NULIS AKSARA JAWA MAWA PASANGAN (KA,TA,LA)
SISWA KELAS VIII G SMPN 5 TULUNGAGUNG**

4.	Persentase ketuntasan klasikal	50%	82,1 %
----	--------------------------------	-----	--------

Rekap asil pasinaon kang kaandharake saka siklus 1 lan siklus 2 nudhuhake anane undhake nile (biji) tes kang diolehi siswa sajrone nindakake pasinaon. Kanthi bukti saka anane undhake biji kang diolehi siswa sajrone pasinaon bisa didudut kanthi pasinaon kang ngetrapake Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD bisa ngundhakake katrampilan siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la lan bisa nggayuh kriteria ketuntasan pasinaon paling sithik 75 %.

PANUTUP

Dudutan

Saka asil analisis dhata lan pambiji kang wis diandharake ing bab IV bisa didudut yen pangetrapan tipe pasinaon STAD bisa ngundhakake katrampilan nulis aksara Jawa siswa. Bab kasebut bisa didadekake indikator menawa modhel STAD iki efektif digunakake kanggo pasinaon nulis aksara Jawa. Salaras karo underane panliten, dudutan luwih jangkepe yaiku:

- (1) Pasinaon kanthi ngetrapake Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD bisa ngundhakake aktivitas siswa sajrone nindakake pasinaon ngenani nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la tumrap siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung, kabukten saka asil pangamatan kang ditindakake dening observer sajrone siklus 1 lan siklus 2 yaiku saka skor rata-rata 2,87 mundhak dadi 3,75, menawa dipersentase saka 57, 5 % bisa mundhak dadi 75 %, dadi ana kaundhakan 17,5%.
- (2) Aktivitas katrampilan guru sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la ing kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung bisa diundhakake kanthi ngetrapake Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD kang dipilih, saengga aktivitas guru kang ana ing siklus 1 kanthi skor rata-rata 3,50 bisa mundhak skor rata-ratane ing siklus 2 dadi 3,92, lan menawa dipersentaseake saka 70% ing siklus 1 mundhak dadi 78,3% ing siklus 2.
- (3) Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD efektif ditrapake sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la, amarga bisa ngundhakake asil pasinaon siswa kelas VIII G SMPN 5 Tulungagung. Bab iki bisa diweruhi saka asil biji kang diolehi siswa nalika nggarap tes kang ditindakake sajrone kagiyatan pasinaon ing siklus 1 lan siklus 2. Kabukten isih 15 siswa kang bisa nggayuh katuntasan sinau kang diarani KKM ing siklus 1 lan bisa mundhak dadi 23 siswa kang nggayuh katuntasan sinau ing siklus 2 kanthi nggayuh katuntasan klasikal kang ditemtokake yaiku 75 %. Asil biji siswa bisa dietung kanthi persentase katuntasan klasikal saka 50% yaiku biji rata-rata 64,9 ing siklus 1 bisa mundhak dadi 82,1% , kanthi biji rata-rata 79,8 ing siklus 2.

Kanthi asil rekapitulasi kasebut nuduhake yen ing saben kriteria ditemokake kaundhakan, wiwit saka asil sinau siswa, katuntasan klasikal, aktivitas siswa lan aktivitas guru. Kanthi anane kaundhakan kang dialami bisa didadekake indikator yen Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD efektif digunakake kanggo ngundhakake pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la. Bab kasebut cundhuk karo hipotesis panliten kang ngandharake yen Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD bisa ngundhakake katrampilan nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la tumrap kelas VIII G ing SMPN 5 Tulungagung.

Pamrayoga

Adhedhasar dudutan lan implikasi ing bab sadurunge, bisa weneh saperangan saran-saran yaiku:.

(1) Kanggo Siswa

Siswa kudu paham menawa nulis aksara Jawa minangka peranan kang penting lan kudu dikuwasani, mula saka kuwi siswa perlu mlebu sajrone pasinaon nulis kanthi tenanan supaya nduweni katrampilan nulis kang apik lan pener.

Pembelajaran Kooperatif tipe STAD sajrone pasinaon nulis aksara Jawa, luwih becik siswa bisa golek paedah saka metodhe kasebut kanthi apik kanggo bebarengan nyambut gawe klompok nalika kagiyatan dhiskusi lan nindakake pasinaon kooperatif tipe STAD sajrone pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la.

(2) Kanggo Guru

Guru kudune nerapake Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD sajrone kagiyatan pasinaon nulis aksara Jawa, kalebu ing pasinaon katrampilan nulis aksara Jawa mawa pasangan ka, ta, la, amarga Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD luwih efektif lan luwih efisien dibandingake karo metodhe konvensional liyane.

(3) Kanggo Sekolah

Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD sajrone pasinaon nulis aksara Jawa minangka sawijine metodhe alternatif sajrone pasinaon katrampilan nulis ing kelas. Pangetrapan pasinaon kooperatif tipe STAD sajrone pasinaon nulis aksara Jawa bisa nuwuhake proses pasinaon kang bisa ngundhakake motivasi pasinaon siswa lan tundane bisa ngundhakake motivasi pasinaon nulis aksara Jawa mawa pasangan, saengga nduweni paedah lan bisa ngundhakake kuwalitas asil pasinaon nulis aksara Jawa kanggo siswa ing Sekolah Menengah Pertama.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 2006. *Metodologi Riset Pendidikan Teori dan Praktek*. Surabaya : Unesa university press.
- Antunsohono. 1953. *Reringkesaning Pasamasastra Djawi*. Jogyakarta: Soejadi.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

- Arikunto, Suharmini. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basir, Udjang PR.M. 2014. *Ketrampilan Menulis*. Surabaya: Bintang
- Basuki. 2009. *Desain Pembelajaran Berbasis Penelitian Tindakan Kelas*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta : ANDI
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Herrhyanto, Nar dan H.M. Akib Hamid. 2008. *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Indarti, Titik. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Ilmiah*. Surabaya : UNESA FBS
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Joni T., Raka. 1980. *Strategi Belajar Mengajar: Suatu Tujuan Pengantar*. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G)
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mukhlis, Abdul. (Ed). 2000. *Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah Panitia
- Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Guru-guru se-Kabupaten Tuban.
- Nasution, S. 1992, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Tarsito, Bandung.
- Nazir, Moh. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nur, Moh. 2001. *Pemotivasian Siswa untuk Belajar*. Surabaya. University Press. Universitas Negeri Surabaya.
- Padmasoekatja, S. 1986. *Paramasastra Jawa*. Surabaya: P.T. Sitra Jaya Murti.
- Padmosoekotjo, P. 1986. *Kasusastran Djawi*. Djokdja: Hien Hpp Sing.
- Padmosoekotjo, S. 1992. *Wewaton Panulise Basa Jawa*. Surabaya : Citra Jaya Murti
- Poerwadarminta, W.J.S. 1937. *Baoesastra Djawa*. Tokyo :
- Riyadi, Drs. Imam. 2009. *Pedoman penulisan Aksara Jawa "gagrag anyar"*. Blitar : Karya Mandiri Pustaka
- Sadiman, Arief S dkk. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slavin, Robert. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung : Nusa Media
- Sudaryanto. Pranowo. 2011. *Kamus Pepak Basa Jawa*. Yogyakarta : Badan Pekerja Konggres Bahasa Jawa
- Suwito, S.A Mangun. 2010. *Kamus Lengka Basa Jawa*. Bandung : CV. Yrama Widya
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Zaip, Zaenal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Yrama Widya